

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве  
Российской Федерации»  
(Финансовый университет)**  
Махачкалинский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе



З.М. Лаварсланова

«28» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОПБ.01 «Русский язык»**  
по специальности  
38.02.06 Финансы

Махачкала - 2024

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе ФГОС среднего общего образования(далее – ФГОС СОО), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы № 65 от 5 февраля 2018 г.

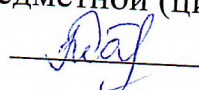
Разработчики:

Исаева Альпият Садрутдиновна, кандидат филологических наук, преподаватель ВКК дисциплины русский язык и литература Махачкалинского филиала Финансового университета.

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол от «14» июня 2024 г. №11

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



Хайбулаева Р.М.

# **1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ОПБ. 01 Русский язык**

**1.1. Область применения рабочей программы** Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## **1.3. Цель и задачи учебного предмета:**

### **Цели учебного предмета:**

- повышать уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях, формировать у студентов навыки прагматического мышления на материале русского языка;
- уметь анализировать вариантные единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации;
- овладеть различными формами и функциональными стилями русского языка, а также элементарными умениями редактирования и создания профессиональных текстов.

**Основные задачи учебного предмета:** охарактеризовать в полном объеме понятие «культура речи», познакомить с основными нормами русского литературного языка, стилями и жанрами речи; выделить доминирующие языковые и речевые характеристики функциональных разновидностей русского литературного языка; сформировать у студентов речевой вкус, мотивацию к общению на образцовом литературном языке.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы

Дисциплина формирует следующие базовые и личностные компетенции

| Код<br>ОК                                                                                                                                                               | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                     | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| <b>ОК 04.</b><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                        | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.                                                                                                                                                                               | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОК 05.</b><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОК 09.</b><br>Пользоваться профессиональной документацией на                                                                                                         | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| государственном и иностранном языках. | общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. | бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

|             | <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЛР 1</b> | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ЛР 4</b> | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                   |
| <b>ЛР 5</b> | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                               |
| <b>ЛР 7</b> | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                    |
| <b>ЛР 8</b> | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета         | 82                   |
| Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем | 64                   |
| в том числе:                                              |                      |
| теоретическое обучение                                    | 30                   |

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| В том числе практических заданий              | 34 |
| лабораторные работы                           | -  |
| контрольные работы                            | -  |
| Курсовой работа (проект) (если предусмотрено) | -  |
| самостоятельная работа                        | -  |
| консультации                                  | 2  |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена     | 16 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                              | 2                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                                                                     |
| Основное содержание                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                       |
| Раздел 1. «Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры» |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4           |                                                                       |
| Тема 1.1. «Основные функции языка в современном обществе»                                      | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4           | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 1<br>ЛР 4                      |
|                                                                                                | 1                                                                          | Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2           |                                                                       |
|                                                                                                | В том числе практических занятий                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
|                                                                                                | 1                                                                          | Практическое занятие № 1<br>Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
|                                                                                                | Контрольные работы                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                       |
| Раздел 2. «Лексика и фразеология»                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6           |                                                                       |
| Тема 2.1. «Лексика»                                                                            | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4           | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 4                              |
|                                                                                                | 1                                                                          | Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова, Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.                                                                                                               | 2           |                                                                       |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                |                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|--------------------------------|
|                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | ЛР 5                           |                                |
|                                                      | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная.<br>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Особенности русского речевого этикета.<br>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление | 2         |                                | ОК 09                          |
| <b>Тема2.2.</b><br><b>«Фразеология»</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | ОК 01                          |                                |
|                                                      | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                       | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                |                                |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                |                                |
|                                                      | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                |                                |
| <b>Раздел 3. «Фонетика, морфология и орфография»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>38</b> |                                |                                |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>«Фонетика и орфоэпия»</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 4<br>ЛР 5 |                                |
|                                                      | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                       | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы                                                                                                       | 2         |                                |                                |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                |                                |
|                                                      | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                | ОК 09                          |
|                                                      | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие №4</b><br>Правописание гласных после шипящих и Ц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                |                                |
|                                                      | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                |                                |
|                                                      | <b>Тема 3.2.</b><br><b>«Морфемика и словообразование»</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 4<br>ЛР 5 |
| <b>1</b>                                             | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                |                                |



|                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 09                          |
|                                                   | <b>1</b>                                | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                                                                                                            | 2        |                                |
|                                                   |                                         | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                |
| Тема 3.3.<br>«Имя существительное как часть речи» | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР4<br>ЛР5   |
|                                                   | <b>1</b>                                | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных                                                                                                                           | 2        |                                |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                |
|                                                   | <b>1</b>                                | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                |
|                                                   | <b>Контрольная работа</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                |
| Тема 3.4.<br>«Имя прилагательное как часть речи»  | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 4<br>ЛР 5 |
|                                                   | <b>1</b>                                | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2        |                                |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                |
|                                                   | <b>1</b>                                | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                |
|                                                   | <b>Контрольная работа</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                |
| Тема 3.5.<br>«Имя числительное как часть речи»    | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 4<br>ЛР 5 |
|                                                   | <b>1</b>                                | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                           | 2        |                                |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                |
|                                                   | <b>1</b>                                | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Правописание числительных. Возможности использования цифр.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                |

|                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|
|                                                                                |   | Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                 |          |                                |
|                                                                                |   | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                         |          |                                |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>«Местоимение как часть речи»</b>                        |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 4<br>ЛР 5 |
|                                                                                | 1 | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                                 | 2        |                                |
|                                                                                |   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                |
|                                                                                | 1 | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                        | 2        |                                |
|                                                                                |   | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                         |          |                                |
| <b>Тема 3.7.</b><br><b>«Глагол как часть речи»</b>                             |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 4<br>ЛР 5 |
|                                                                                | 1 | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции                       | 2        |                                |
|                                                                                |   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                |
|                                                                                | 1 | <b>Практическое занятие № 10</b><br>. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                | 2        |                                |
|                                                                                |   | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                         |          |                                |
| <b>Тема 3.8.</b><br><b>«Причастие и деепричастие как особые формы глагола»</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 4<br>ЛР 5 |
|                                                                                | 1 | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий                                                                                                                                               | 2        |                                |
|                                                                                |   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                |
|                                                                                | 1 | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2        |                                |
|                                                                                |   | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                         |          |                                |
| <b>Тема 3.9.</b><br><b>«Наречие как часть речи. Служебные части речи»</b>      |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 4         |
|                                                                                | 1 | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды                                              | 2        |                                |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                          |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|
|                                                              | предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | ЛР 5                                     |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                          |
| <b>1</b>                                                     | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ                                                                                                                                                                              | 2        |                                          |
|                                                              | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                          |
| <b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          | <b>16</b>                                |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>«Основные единицы синтаксиса»</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 7 |
| <b>1</b>                                                     | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения                                                                                                  | 2        |                                          |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                          |
| <b>1</b>                                                     | <b>Практическое занятие № 13</b><br>. Знаки препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                          |
|                                                              | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                          |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>«Второстепенные члены предложения»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 7          |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |                                          |
| <b>1</b>                                                     | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2        |                                          |
| <b>2</b>                                                     | <b>Практическое занятие № 15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                          |

|                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                         |
|---------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
|                                                               |          | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении                                                                                                                                                  |           |                                         |
|                                                               |          | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                         |
| <b>Тема 4.3.<br/>«Сложное предложение»</b>                    |          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 7<br>ЛР 8 |
|                                                               | <b>1</b> | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2         |                                         |
|                                                               |          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                         |
|                                                               | <b>1</b> | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат                                                                                                     |           |                                         |
|                                                               |          | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                         |
| <b>Тема 4.4.<br/>«Предложения с прямой и косвенной речью»</b> |          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |                                         |
|                                                               | <b>1</b> | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                         |
|                                                               |          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                         |
|                                                               | <b>1</b> | <b>Практическое занятие № 17</b><br>Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                         |
|                                                               |          | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                         |
| <b>Всего</b>                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>64</b> |                                         |
| <b>Консультации</b>                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16</b> |                                         |
| <b>Итого</b>                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>82</b> |                                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ООП СПО): кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

Специализированная мебель:

Стол студенческий двухместный — 14 шт.

Стулья студенческие — 28 шт.

Стол (учительский) — 1 шт.

Стул (учительский) — 1 шт.

Доска (меловая) — 1 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедиа-проектор - 1 шт.

Экран с электроприводом — 1 шт.

Колонки для воспроизведения аудио — 1 шт.

Компьютер преподавателя — 1 шт.

Учебно-наглядные и методические пособия, учебно-методическая документация.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование)

2. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/520565>

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/513096>

4. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/517649>

5. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/513378>

6. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/516280>

7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/512213>
8. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/518933>
9. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/513626>
10. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09360-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/514612>
11. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (дата обращения: 26.06.2023). — Текст : электронный.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Розенталь Д.Э., Словарь трудностей русского языка.-М.: Русский язык,1987.-414 с.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
3. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотип. – М., 2005.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
5. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
6. Романов Д.А.Орфографический словарь современного русского языка. – М.: Бао-Пресс, 2004.
7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Одинцова – М., 1983.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения                                             | Критерии оценки                              | Методы оценки |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:</i> | <i>Характеристики демонстрируемых знаний</i> |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-связь языка и истории, культуры русского и других народов;<br/> -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;<br/> -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br/> -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br/> -нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы</li> </ul> | <p>«Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</li> <li>- оценка выполнения практического задания (работы);</li> </ul> <p>экзамен</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li> </ul> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



